

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____ Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ Гудожникова О.И.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Лукина В.А.
приказ № 600
«29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2025-2026
Класс	8А, 8Б, 8В
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Малахова С.С.

с. Каскара, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 8 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07.2021).
2. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 02.02.2024 г. № 77121.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77331.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
10. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №15 от 11.07.2025 г., приказом № 491 от 13.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 25.07.2025 г. (протокол №11).
11. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10).
12. Программой воспитания МАОУ Каскаринской СОШ (приказ от 16.02.2021г № 94).
13. Уставом МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденным приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 25.05.2016г. №138-О.
14. Положением о промежуточной аттестации (приказ №395 от 12.10.2015г.)
15. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. № 368.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт

представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями (9 ч)

Внешность и характер человека (литературного персонажа) (9 ч)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (6 ч)

Здоровый образ жизни (10 ч)

Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки (8 ч)

Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь (10 ч)

Школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года (6 ч)

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа (13 ч)

Флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности (6 ч)

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 ч)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (9 ч)

Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (9 ч)

Учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием

формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства

при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух

небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности и по дому	9		1	<i>Диалогическая речь:</i> - вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; - вести диалог-побуждение к действию; - диалог-расспрос. <i>Монологическая речь:</i> - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/home/work/xamaharepa https://videouroki.net/video/my-class/	- активное участие в жизни семьи и общества; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; - умение вести обсуждение, давать оценки; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		<i>Монологическая речь:</i> - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/home/work/xamaharepa https://videouroki.net/video/my-class/	- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; - умение принимать себя и других, не осуждая;
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		0.5	<i>Монологическая речь:</i> - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/home/work/xamaharepa	- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; - проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к государственным праздникам.

					услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, переспрашивать или просить повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. <i>Чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	https://videouroki.net/video/my-class/	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/home/work/xamaharepa https://videouroki.net/video/my-class/	- осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1			https://videouroki.net/video/my-class/	- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	10		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/home/work/xamaharepa	- готовность к выполнению обязанностей; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - ценностное отношение к достижениям своей Родины;

	Переписка с иностранцами сверстниками				коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. <i>Письмо:</i> составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. <i>Фонетическая сторона речи:</i> произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмики и интонационных особенностей, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	https://videouroki.net/video/my-class/	- представление об правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xamaharepa https://videouroki.net/video/my-class/	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание ценности жизни; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества; - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13		1			- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6		1			- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. <i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания, оформлять электронное сообщение личного характера. <i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xamaharepa https://videouroki.net/video/my-class/	- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	0.5		<i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка		- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.
12	Выдающиеся люди родной страны и страны	9	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ	- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

	(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмен ы					https://resh.edu.ru/subject/11/8/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/home/work/xamaharepa https://videouroki.net/video/my-class/	- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальная, компетенции, креативное мышление)	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Вид контроля
	план	факт					
1	04.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	Устный опрос
2	05.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Устный опрос
3	07.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			Устный опрос
4	11.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Устный опрос
5	12.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			Устный опрос
6	14.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c	Устный опрос
7	18.09		Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	Устный опрос
8	19.09		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	Устный опрос
9	20.09		Проверочная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	Проверочная работа

					- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.		
10	25.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	Устный опрос
11	26.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			Устный опрос
12	28.09		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			Устный опрос
13	02.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Устный опрос
14	03.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			Устный опрос
15	05.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Устный опрос
16	09.10		Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			Устный опрос
17	10.10		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	Устный опрос

18	12. 10		Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	Контрольная работа
19	16. 10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	Устный опрос
20	17. 10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2	Устный опрос
21	19. 10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	Устный опрос
22	23. 10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	Устный опрос
23	24. 10		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Устный опрос
24	26. 10		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	Устный опрос
25	06. 11		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	Устный опрос
26	07. 11		Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	Устный опрос

27	09.11		Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	Устный опрос
28	13.11		Здоровый образ жизни (спорт)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	Устный опрос
29	14.11		Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	Устный опрос
30	16.11		Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	Устный опрос
31	20.11		Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	Устный опрос
32	21.11		Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	Устный опрос
33	23.11		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни "	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	Устный опрос
34	27.11		Проверочная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни "	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	Проверочная работа
35	28.11		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);		Устный опрос
36	30.11		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Устный опрос
37	04.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			Устный опрос
38	05.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			Устный опрос
39	07.12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			Устный опрос

40	11. 12		Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.		Устный опрос
41	12. 12		Обобщение по теме "Покупки "	1			Устный опрос
42	14. 12		Контрольная раюота №2 по теме "Покупки "	1			Контрольная работа
43	18. 12		Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	Устный опрос
44	19. 12		Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	Устный опрос
45	21. 12		Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			Устный опрос
46	25. 12		Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06	Устный опрос

					- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);	https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660	
47	26.12		Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68	Устный опрос
48	28.12		Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	Устный опрос
49	09.01		Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			Устный опрос
50	11.01		Школа, школьная жизнь (проект)	1	- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;		Устный опрос
51	15.01		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь "	1	- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления;		Устный опрос
52	16.01		Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь "	1	- запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Проверочная работа
53	18.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	Устный опрос

54	22.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	Устный опрос
55	23.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Устный опрос
56	25.01		Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	Устный опрос
57	29.01		Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	Устный опрос
58	30.01		Проверочная работа по теме "Виды отдыха в различное время года "	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	Проверочная работа

59	01.02		Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Устный опрос
60	05.02		Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			Устный опрос
61	06.02		Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Устный опрос
62	08.02		Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			Устный опрос
63	12.02		Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			Устный опрос
64	13.02		Природа (глобальные вызовы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	Устный опрос
65	15.02		Природа (климат, погода)	1			Устный опрос
66	19.02		Природа (флора и фауна)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	Устный опрос
67	20.02		Природа (природные памятники в опасности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	Устный опрос
68	22.02		Природа (редкие животные)	1			Устный опрос
69	26.02		Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c	Устный опрос
70	27.02		Обобщение по теме "Природа "	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	Устный опрос
71	29.02		Проверочная работа по теме "Природа "	1			Проверочная работа

					- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.		
72	04.03		Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);		Устный опрос
73	05.03		Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			Устный опрос
74	07.03		Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			Устный опрос
75	11.03		Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	Устный опрос
76	12.03		Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности "	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	Устный опрос
77	14.03		Контрольная работа №3 по теме "Условия проживания в городской/сельской местности "	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	Контрольная работа

					- планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.		
78	18.03		Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;	https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Устный опрос
79	19.03		Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	Устный опрос
80	21.03		Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	Устный опрос
81	01.04		Средства массовой информации (интернет)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	Устный опрос
82	02.04		Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	Устный опрос
83	04.04		Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	Устный опрос
84	08.04		Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	Проверочная работа

					- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.		
85	09.04		Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	Устный опрос
86	11.04		Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			Устный опрос
87	15.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Устный опрос
88	16.04		Родная страна (культурные особенности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	Устный опрос
89	18.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	Устный опрос
90	22.04		Родная страна (национальная одежда)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	Устный опрос
91	23.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	Устный опрос
92	25.04		Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие, образование)	1			Устный опрос
93	29.04		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1			Устный опрос

94	30.04		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	- запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.		Устный опрос
95	06.05		Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	Устный опрос
96	07.05		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	Устный опрос
97	13.05		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	Устный опрос
98	14.05		Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			Устный опрос
99	16.05		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка "	1			Устный опрос
100	20.05		Контрольная работа №4 по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка "	1			Контрольная работа
101	21.05		Урок-обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	Устный опрос
102	23.05		Итоговый урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 8 класс.
2. Аудиокурс к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК
2. Образовательная платформа Skysmart
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. Образовательная платформа Учи.ру;
5. videouroki.net;
6. ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ;

